

RECOVERY, 'AT GØRE SKOLE' OG LIVSLANG LÆRING I KONKURRENCESTATENS TJENESTE

Søren Langager



Recovery Colleges - Implementing Recovery through Organisational Change

“From margins to mainstream:

Many services are in the process of developing Recovery Colleges, however, they remain ‘pilot’ services. Their full transformative power cannot be fully realised until they move from being a novel, marginal addition to being a central component of recovery-focused services.”

(Perkins, Repper, Rinaldi and Brown 2012:9)

Vejene (re-/habilitering) og målet (recovery)

Evidenslogik ('What Works') mellem

- 'Vilde problemer'
- 'Tamme problemer'

(Hanne Kathrine Krogstrup 2014)

Inklusion som tidens socialpolitiske mål (udkast)

- Fra velfærdstat med kurs mod konkurrencestat (O. K. Pedersen 2011)
- Inklusionens konkurrencestatslogik: Alle borgere ses ud fra livslangt 'måske-egnethed', og derfor "aldrig dømt helt ude, men i deres evige potentialitet heller aldrig for alvor er helt inde." (Hamre 2013:211)
- Fra 'de særlige inkluderende steder' til 'det store fællesskab'
- 'Det store fællesskab' – 2+1 grundpiller:
 - Uddannelse/læring som individuel udviklingsstrategi
 - Arbejdsmarkedstilknytning som produktiv værdistrategi
 - Sundhedsfremme som befolkningsoptimeringsstrategi

‘At gøre skole’

- ”Skole, institution, der danner rammen om formidling af kundskaber og færdigheder fra lærer til elev”

(Gyldendals store danske encyklopædi)

Skolen for Recovery – Region Hovedstaden

- *"Hvad er Skolen for Recovery?*
... Vi skaber rum for gensidig læring mellem patienter, pårørende og personale.
- *Hvem er vi?*
... Kurser og workshops er udviklet i et samarbejde mellem tidligere eller nuværende patienter i psykiatrien og personale med en fagprofessionel baggrund.
- *Hvad får patienterne mulighed for at lære på kurserne?*
Kurserne kan hjælpe dig med til at finde frem til hvilke ting, der er vigtige for dig, for at du kan trives bedst muligt."

Recovery Colleges, UK- Educational approach:

- Helps people recognise and make use of their talents and resources
- Helps people explore their possibilities and develop their skills
- Helps people achieve their goals and ambitions
- Staff become coaches who help people find their own solutions
- Training and courses replace therapies
- Students choose their own courses, become experts in their own self care

(Julie Repper, Web released Powerpoint)

Recovery, individualisering og psykoeducation

- ”• Borgeren skal lære at håndtere sin sindslidelse bedre. Det kan blandt andet ske gennem psykoeducation...
- Med en sådan viden vil borgerne være i stand til at udnytte sine ressourcer bedre og vil dermed blive i stand til at mestre sin hverdag bedre. ...
 - En bedret mestring vil øge borgerens selvværd og medvirke til, at borgeren får positive forventninger til egne evner ...
 - Det grundlag vil medvirke til, at borgeren får en større erkendelse af sin egen livssituation og behov og derfor i højere grad kan tage ansvar for sit eget liv ...”

(Kbh. Psykiatriplan 2009-1012: 13).

Målingens tidsalder

- Evidens kultur i socialsektoren (og omegn)
- Accountability kultur i uddannelsessektoren (og omegn)
 - Generelt – ‘at stå til ansvar’
 - Teknisk-ledelsesmæssigt – ‘pligt til at aflægge regnskab, der kan underkastes revision’

(Biesta 2011:70)

Accountability kultur i uddannelsessektoren

”I teorien stiller den nye accountability- og revisionskultur i højere grad fagfolk og institutioner til ansvar for, at de leverer gode præstationer. Dette er åbenlyst i retorikken om forbedring og om at hæve standarderne, om effektiviseringsgevinster og den bedst mulige praksis for patienter og elever og ansatte.”

(Biesta 2011:70)

Læringsfællesskaber (udkast)

Undervisningsfællesskaber

- Faglig udveksling – curriculum mål
- Individuel kompetence

Kursusfællesskaber

- Psykoeducation, mv. - individuelle mål
- Individuel selvhjælp

Samværsskaber ('højskole'):

- Gruppetilhørighed – erfaringsudveksling/empowerment
- Emotionelle/affektive relationer

‘Mad Studies’ – fiks akademisk idé eller konturerne af en ny bevægelse?

Making Sense of Mad Studies Conference, Durham University, 30th September – 1st October 2015. Abstract (uddrag)

“Recovery has been co-opted, colonised and corrupted! : ... We believe "UnRecovered" is a valid and legitimate self-definition, and we emphasise its political and social contrast to “Recovered”. This doesn't mean we want to remain 'unwell' or 'ill', but that we reject the new neoliberal intrusion on the word ‘recovery’ that has been redefined, and taken over by market forces, humiliating treatment techniques and atomising outcome measurements.”

(Representative from Recovery in the Bin)