

# Skolen for Recovery

*Er indholdet af undervisning  
målrettet recoveryprocesser  
eller er det almindennende?*



# Rammer

- Den organisatoriske kontekst: behandlingspsykiatrien

## Værdimæssigt grundlag

*Personlig recovery* defineres som en dybt personlig, unik forandringsproces med hensyn til ens holdninger, værdier og mål, færdigheder og/eller roller. Det er en måde at leve et tilfredsstillende liv på præget af håb og aktiv medvirken selv med de begrænsninger, der er forårsaget af sygdom. Recovery indebærer udvikling af ny mening og nyt formål med ens liv.

(Anthony, 1993, s.17)

# Indhold

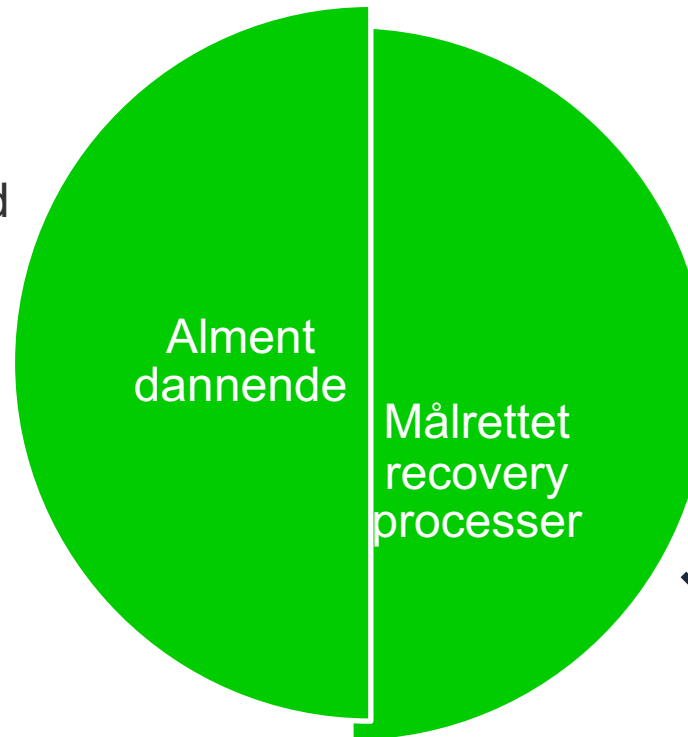
## Indhold fra litteraturen

### om recovery fx

Samhørighed  
Håb og optimisme  
Identitet og selvværd  
Mening og mestring  
Empowerment

## Viden og erfaringer

- Undervisere
- Patienter
- Pårørende
- Medarbejdere



Struktur, fællesskab, "noget at stå op til", relationer

Selvværd  
Selvtillid  
Lære at lære

**læringen**

# Almendannelse

- Dermed skete der en forskydning i undervisningen fra, at vægten blev lagt på det at lære til i højere grad at rette opmærksomheden mod det at **lære at lære**. I dag opfattes almindannelsens funktion som mere **refleksiv** end encyklopædisk i den udstrækning, at det anerkendes, at målet med undervisningen er at sætte eleven i stand til at **håndtere den dobbelte kontingens**, som af mange opfattes som et grundvilkår i et post-traditionelt og komplekst samfund.
- (Fra forskningsrapport om "Almendannelse som ledestjerne" 2003, SDU)